В общеобразовательных программах чётко прописаны результаты, которых должны достичь обучающиеся. Весь процесс обучения и оценки результатов в последние годы существенно изменились: введены различные виды контроля. Это и ВПР, и МПР, и ОГЭ и ЕГЭ.

Любой педагог заинтересован в том, чтобы результаты его обучающихся были положительными, поскольку это является качеством работы самого педагога.

Согласно пункту 9, статьи 58 Федерального закона №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года в МАОУ Луговская средняя общеобразовательная школа выстроена система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. На общешкольных родительских собраниях и индивидуальных беседах администрацией школы родителям неоднократно были объяснены различия обучения, итоговой аттестации и получения документов об образовании для детей с ОВЗ. Педагогам начальной школы приходится выявлять причины трудностей, которые испытывает ребёнок. Одной из причин неуспеваемости являются проблемы со здоровьем. Психолого-педагогический консилиум школы проводит диагностику ребёнка с согласия родителей, потом выдаются рекомендации родителям, проводятся индивидуальные консультации с педагогами предметниками и узкими специалистами школы. Рекомендацией ППк не всегда является направление на ПМПК. Иногда нужна просто помощь родителей ребёнку, создание условий для спокойной учёбы, организация контроля за ребёнком и его здоровьем.

Родители вправе выбрать пройти обследование на ПМПК или написать отказ от него или оставить своего ребёнка на повторное обучение. К сожалению, именно те обучающиеся, чьи родители написали отказ, и остаются неуспевающими, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы. В силу особенностей здоровья.

Родители тех обучающихся, которым школой были даны рекомендации пройти обследование ПМПК, в конечном итоге предоставили школе заключения с рекомендованными им адаптированными общеобразовательными программами, подтвердив таким образом компетентность педагогов школы и ППк в вопросе выявления и обучения детей с ОВЗ.

В школе постоянно ведётся работа с неуспевающими, сначала ведёт работу классный руководитель, школьный психолог, на педсовет приглашаются родитель неуспевающего ребёнка и сам обучающийся, трёхсторонне (школа – родитель - ученик) выясняются причины неуспешности ребёнка, составляется дорожная карта работы с обучающимся. Эта коллективная работа даёт результаты в том случае, если родители хотят помочь своему ребёнку, помогают ему, а не перекладывают свои обязанности на школу.

Родители должны быть заинтересованы в том, чтобы определить ту адаптированную программу, которую их ребёнок может освоить, потому что со временем проблемы сохранности здоровья и психики ребёнка усугубляются, а школа создать условия для обучения.

Школа старается создать условия для обучения детей по адаптированным программам: ведётся обучение по адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работают узкие специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги-дефектологи. Для коррекционной работы с этими обучающимися имеется сенсорная комната, ведется не только физическая культура, но и ритмика. Коррекционная часть программы реализуется практически индивидуально с каждым ребёнком. Работа педагогов направлена не только на освоение программы, но и их социализацию. Родители обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам отмечают положительные результаты обучения и ситуацию успеха своих детей и рекомендуют не бояться данных программ обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ состояния здоровья категории детей с ОВЗ (на основании данных ПМПК)**  **МАОУ Луговская СОШ № 24** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общее число**  **обучающихся с ОВЗ** | | | | | | **Дети с задержкой психического развития** | | | | | | **Дети с умственной**  **отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)** | | | | | | **РАС** | | | | **ТНР** | | | **НОДА** | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **на 12.02.2021** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **на 12.02.2021** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **на 12.02.2021** | **2018** | **2019** | **2020** | **на 12.02.2021** | **2019** | **2020** | **на 12.02.2021** | **2020** | **на 12.02.2021** |
| **36** | **43** | **51** | **62** | **65** | **71** | **10**  **(из них 1**  **ребенок-**  **инвалид**  **(опорно-**  **двигательный**  **аппарат)** | **13**  **(из них 1**  **ребенок-**  **инвалид**  **(опорно-**  **двигательный**  **аппарат)** | **18**  **(из них 1**  **ребенок-**  **инвалид**  **(опорно-**  **двигательный**  **аппарат)** | **24**  **(из них 1**  **ребенок-**  **инвалид**  **(опорно-**  **двигательный**  **аппарат)** | **26**  **(из них 1**  **ребенок-**  **инвалид**  **(опорно-**  **двигательный**  **аппарат)** | **25**  **(из них 1**  **ребенок-**  **инвалид**  **(опорно-**  **двигательный**  **аппарат)** | **25** | **29** | **32** | **37** | **35** | **42** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |