**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Луговской детский сад №5 «Рябинка» |
| Руководитель (заведующий) | Филиппова Надежда Григорьевна |
| Адрес организации | 623660, Россия, Свердловская область, Тугулымский район, п. Луговской, ул. Тугулымская, 10. |
| Телефон | 8-(343)-67-25-2-04 |
| Адрес электронной почты | Riabinka5@mail.ru |
| Учредитель | Тугулымский городской округ |
| Дата создания | 01.12.1953 |
| Лицензия | №19123 от 16.10.2018г. Министерством общего профессионального образования Свердловской области |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луговской детский сад №5 «Рябинка» (МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка») расположен в жилом районе п. Луговской. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 2901,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753кв.м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. **Оценка системы управления организации**

Учредителем МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» является Тугулымский городской округ (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Тугулымского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 623650, Свердловская область, Тугулымский район, п.г.т. Тугулым, пл. 50 лет Октября,1, (тел.: 8-343-67-2-23-16).

Координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации Тугулымского городского округа. Управление образования администрации Тугулымского городского округа является главным распорядителем бюджетных средств по отношению к Учреждению.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Филиппова Надежда Григорьевна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Луговской детский сад №5 «Рябинка», трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;

2. Педагогический совет;

3. Родительский комитет;

4. Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность МАДОУ регламентируется локальными актами, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленным настоящим Уставом.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://1obraz.ru/#/document/99/499023522/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С 30 марта 2020 года по 12 апреля детский сад был закрыт в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

На 1 сентября 2020 года списочный состав детей составлял 135 воспитанников, к концу 2020 года – 126. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности (на начало 2020 года). Из них:

* 2 группы раннего возраста,
* 1 вторая младшая группа,
* 1 средняя группа,
* 2 старшие группы,
* 2 подготовительные группы.

К концу 2020 года – 6 групп общеразвивающей направленности:

* 1 группа раннего возраста,
* 1 вторая младшая группа,
* 1 средняя группа,
* 1 старшая группа,
* 2 подготовительных группы.

Образовательной программой предусмотрена система диагностики развития детей, динамики образовательных достижений. Данная система основана на методе педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год с целью обследования динамики развития детей в освоении ООП.

Воспитателями возрастных групп и педагогическими работниками: музыкальным руководителем, учителем – логопедом проведена диагностика освоения ООП. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения:

Низкий уровень — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Средний уровень — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

Высокий уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы дошкольного образования** | **Сентябрь**  **6 групп/%** | **Декабрь**  **6 групп/%** |
| 11 | Социально-коммуникативное развитие.  (Высокий, средний, низкий уровни). | В – 26 | В – 45 |
| С – 62 | С – 47 |
| Н – 12 | Н – 8 |
|  |  |  |  |
| 22 | Речевое развитие  (Высокий, средний, низкий уровни). | В – 22 | В – 17 |
| С – 59 | С – 66 |
| Н – 19 | Н – 17 |
|  |  |  |  |
| 3 | Познавательное развитие  (Высокий, средний, низкий уровни). | В – 22 | В – 23 |
| С – 63 | С – 67 |
| Н – 15 | Н – 10 |
|  |  |  |  |
| 44 | Художественно-эстетическое развитие  (Высокий, средний, низкий уровни). | В – 15 | В – 25 |
| С – 73 | С – 68 |
| Н – 12 | Н – 7 |
|  |  |  |  |
| 55 | Физическое развитие  (Высокий, средний, низкий уровни). | В – 30 | В – 56 |
| С – 65 | С – 41 |
| Н – 5 | Н – 3 |
|  |  |  |  |
|  | **Итоговый результат**  (Высокий, средний, низкий уровни). | **В – 23** | **В – 33** |
| **С – 64** | **С – 58** |
| **Н – 13** | **Н – 9** |

Таким образом, результаты мониторинга показывают положительную динамику освоения программного материала детьми дошкольных групп. Проанализировав данные результаты работы, педагоги пришли к выводу о необходимости продолжать активную работу  по всем пяти образовательным областям, но усилить индивидуальную работу по речевому развитию, используя современные педагогические технологии, особое внимание уделяя игровым:

* усилить работу по звуковой культуре речи,
* обогащать активный словарь,
* учить детей давать правильные развернутые ответы.

Познавательное развитие: пополнять в группах опытно-познавательное пространство. Способствовать формированию пространственно-временных представлений.

Художественно-эстетическое развитие: оптимизировать работу по ознакомлению с искусством; совершенствовать технику рисования/лепки/аппликации.

По физическому развитию: продолжать создавать условия для реализации детьми своих физических возможностей; создавать свободное пространство для основных движений и игр.

Социально-коммуникативное развитие: продолжить работу по социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к нормам, традициям семьи, общества и государства. Работать над развитием общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становлением самостоятельности и саморегуляции собственных действий; формировать основы безопасности в быту, социуме, природе; формировать социально-коммуникативные речевые умения (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Адаптация детей группы раннего возраста. Многие дети уже легко вступают в игровую деятельность, уже могут сами себя занять игрушками, научились просить о помощи. Почти все дети придерживаются установленных правил поведения, адекватно реагируют на замечания, корректируя после них своё поведение.

Дети научились играть рядом с другими детьми, доброжелательны по отношению друг к другу.

В период адаптации со всеми детьми осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместно работе, адаптация детей в группе раннего возраста прошла успешно.

Повышению уровня развития детей способствует:

* комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса;
* планирование и организация образовательной деятельности не только во время организованной образовательной деятельности, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС;
* интеграция образовательных областей во всех видах деятельности;
* использование современных педагогических технологий.

**Воспитательная работа.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 87 | 77% |
| Неполная с матерью | 24 | 21% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

**Характеристика семей по количеству детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 31 | 27% |
| Два ребенка | 36 | 32% |
| Три ребенка и более | 46 | 41% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика,
* мониторинговые исследования,
* социологические опросы,
* отчеты педагогов дошкольного учреждения,
* наблюдение,
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада участвуют в конкурсах и мероприятиях на уровне ДОУ и района.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

* Старший воспитатель – 1;
* Воспитатель – 9;
* Музыкальный руководитель – 1;
* Инструктор по физической культуре – 1;
* Учитель – логопед – 1;
* Педагог – психолог – 1.

Высшее педагогическое образование имеют 3 педагога (23%)

Среднее профессиональное образование педагогической направленности –10 педагогов (77%), из них 9 воспитателей (69%).

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом.

* 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.
* 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации:

* Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, в объёме 16 часов – 2 педагога,
* «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог
* «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» – 2 педагога
* «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» – 5 педагогов
* «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей» - старший воспитатель, заведующий
* «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников учреждений образования» - старший воспитатель
* «Пожарно-технический минимум» - старший воспитатель
* «Методика работы с неговорящими детьми раннего возраста» - 2 педагога
* «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 1 педагог
* «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - 1 педагог
* «Организация образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» – 2 педагога
* «Использование современных образовательных технологий в работе по развитию речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 1 педагог
* «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» - 1 педагог
* «Ранняя диагностика и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ» - учитель-логопед
* «Актуальные вопросы внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - учитель-логопед
* «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» - учитель-логопед
* «ИКТ в образовании» - учитель-логопед
* «Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы» - педагог-психолог
* «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» – педагог-психолог
* «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия» - учитель-логопед, педагог-психолог
* «Применение логопедической ритмики в работе с обучающимися с нарушением речи» - музыкальный руководитель

Педагоги приняли участие в:

* Районной научно-практической конференции педагогических и руководящих работников – 2 педагога (учитель-логопед – I место, воспитатель).
* Районном дистанционном творческом конкурсе среди педагогов Тугулымского городского округа «Грани таланта» – 7 педагога в коллективном в номере (Грамота за I место), 2 – в индивидуальных (1 грамота за I место).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же самообразовываются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду действует логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога. Также в образовательном учреждении действует Психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ «Луговской детский сад № 5 «Рябинка», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в МАДОУ «Луговской детский сад № 5 «Рябинка» и освоения образовательной программы.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Детский сад укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно – методические пособия, рекомендуемые для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году дополнялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (5 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. В детском саду оборудованы помещения:

1. Групповые помещения - 8

2. Музыкальный зал -1

3. Спортивный зал -1

4.Медицинский блок - 1

5.Кабинеты:

* кабинет заведующего - 1,
* кабинет бухгалтерии- 1 ,
* методический -1,
* кабинет учителя-логопеда -1,
* кабинет педагога-психолога -1,
* пультовая -1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает:

* 8 прогулочных участков для детей
* 1 спортивную площадку.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за 2020г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

* средства бюджета муниципального образования Тугулымского городского округа;
* имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
* родительская плата за присмотр и уход за детьми в Учреждении.

1. **Результаты Анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 126  человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 126 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 109 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 126 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 126 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека /1,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек /0,8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек /0,8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек /0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека /23% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека /23% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек /77% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек /77% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека /23% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | 3человека /23% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек /38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек /8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека /15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 92,8% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек /71% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13/126  1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 401,5кв.м./2,8 кв. м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |